

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 82 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской
Республики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Безопасность на дороге»

Тема: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
у детей старшего дошкольного возраста



Выполнили:

воспитатели : Тимофеева Оксана
Валерьевна : Ресметова Анна
Николаевна

Чебоксары 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта	3
2. Актуальность (проблема)	4
3. Анализ внешней и внутренней среды	5
4. Цели и задачи проекта	10
5. Участники и их роль в реализации проекта	11
6. Ресурсы проекта	11
7. Механизмы реализации проекта.....	12
8. План реализации проекта	13
9. Ожидаемые результаты. Критерии оценивания эффективности	16
10. Перспективы дальнейшего развития проекта	17
Список литературы	18
Приложение	19

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Таблица 1 – Паспорт проекта

Название проекта	«Безопасность на дороге»
Тема проекта	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста
Автор проекта	Тимофеева Оксана Валерьевна-воспитатель. Ресметова Анна Николаевна - воспитатель
Место реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики, старшая группа
Проблема, на решение которой направлен проект	В ходе беседы с детьми старшей группы было выявлено, что у некоторых детей не полностью сформированы знания о безопасном поведении на дороге, об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). Не все дети могут назвать дорожные знаки, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Анкетирование родителей показало, что не все осознают необходимость формирования у ребенка навыков безопасного поведения на дорогах.
Цель проекта	Формирование у детей старшей группы навыков безопасного поведения на дорогах
Задачи проекта	1.Расширить у детей знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). 2. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», « Пешеходный переход». 3.Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. 4.Повышение педагогической компетентности родителей по вопросу формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.
Участники проекта	Педагоги, воспитанники старшей группы, родители.
Сроки реализации проекта	Краткосрочный проект: 01.03.2023г.-31.03.2023г.
Ожидаемые результаты	1. У детей расширены знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). 2. Дети ознакомлены с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход». 3. Дети знают элементарные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. 4.Родители повысили педагогическую компетентность по вопросу формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге осознают важность и необходимость работу в данном направлении.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ (ПРОБЛЕМА)

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице города очень актуально.

Мы живем в современном мире, в котором все, что нас окружает, связано с техническим прогрессом и, конечно же, с правилами. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правилам дорожного движения мы обязаны научить детей с детства. Знание правил дорожного движения предотвращает аварии и сохраняет жизни многих людей. Считая важным обучению школьников правилам дорожного движения с детства, реализовали проект «Безопасная дорога», так как данный подход к обучению позволит детям лучше усвоить материал, сформировать у них знания в области безопасности жизнедеятельности, расширит кругозор, поможет в усвоении знаковой системы обозначений, поможет социализации детей в обществе.

Основную группу риска смерти, получения травмы и инвалидности в результате дорожно-транспортных происшествий составляют дети и молодежь.

Ежегодное увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения ДТП, в том числе с участием детей и подростков. В нашей стране данная проблема признается чрезвычайно актуальной, а потому вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяется повышенное внимание.

Дорожно-транспортный травматизм детей в значительной мере обусловлен такими особенностями их психофизиологического развития, как незрелость, неспособность правильно оценивать обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Изучение детьми ПДД, воспитание навыков безопасного поведения на дороге не принесет желаемых результатов, если будет осуществляться без тесного контакта с семьей. Одна из основных причин детского травматизма на дороге состоит в том, что юные участники движения в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых, которые не всегда бывают правильными.

Чтобы научить детей безопасному поведению на дороге, необходимо вести постоянную, целенаправленную работу, как родителям, так и воспитателям, педагогам и сотрудникам органов внутренних дел (далее – ОВД). Все, что усвоено ребенком в самом раннем детстве, впоследствии становится привычкой, хорошей или вредной – зависит от тех, кто работает с детьми, кто их учит и воспитывает.

Своевременная и правильная адаптация молодого поколения к особенностям дорожной среды – признанный во всем мире путь предупреждения и профилактики как детского дорожно-транспортного травматизма, так и дорожной безопасности в целом.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений социального коммуникативного развития дошкольников является формирования основ безопасного поведения в социуме, включая поведения на улицах города.

3. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ внешней среды

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребенок знакомится очень рано – как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улицам.

В 2021 году в Чебоксарах произошло 63 ДТП с участием несовершеннолетних.

10 Января 2022 15:45. В результате аварий травмы получили 69 детей: 10 из них госпитализированы, остальные были отпущены домой после оказания медицинской помощи. По сравнению с 2020 годом число травмированных в результате ДТП детей увеличилось на 2,9 %. Чаще всего участниками аварий становились ученики начальных классов — дети от 7 до 11 лет (39 человек), 31 ребёнок получил травмы будучи пешеходом: в четырёх случаях дети переходили проезжую часть на зелёный сигнал светофора, 11 — попали под колёса автомобилей на нерегулируемых пешеходных переходах, 4 — травмированы во дворах жилых домов.

По неосторожности самих детей-пешеходов произошло 12 аварий.

В результате столкновения транспортных средств, пострадал 21 юный пассажир. Трое несовершеннолетних пассажиров получили травмы в салонах общественного транспорта, 11 детей пострадали, управляя велосипедом, 9 из них нарушили Правила дорожного движения.

Самым «аварийным» днём недели оказалась пятница — 14 фактов, наибольшее количество аварий зарегистрировано в период с 17 до 19 часов — 22 факта.

Госавтоинспекция города Чебоксары призывает участников дорожного движения быть внимательными на проезжей части. Чтобы ребёнок был в безопасности, родителям необходимо напоминать ему основы безопасного поведения на дороге. Он должен знать, как правильно переходить проезжую часть, помнить, что нужно обязательно остановиться, посмотреть вначале налево, затем направо, ещё раз налево и только после этого, убедившись в отсутствии машин, начинать движение. Ребёнок должен понимать, что

переходить дорогу на «красный» категорически запрещено, и нарушение этого правила может стоить ему жизни

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н.Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным и др.

В помощь педагогом разработана программа для дошкольных образовательных учреждений «Безопасность» Н.Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой

Данной проблемой занималась Саулина Т.Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора». В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения.

Так же изучала эту проблему Данилова Т.И., которая разработала программу «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Актуальность и жизненная необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения несомненно важна. Целью данного пособия является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. В пособии представлена система занятий познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки.

Исследование в этой области проходит в детских садах и в настоящее время. Многие педагоги разрабатывают программы и проекты по обучению детей правилам дорожного движения. Необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь. Воспитатели должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД проводя тематические экскурсии.

Анализ современной методической литературы показал, что при обучении детей правилами поведения на улицах и дорогах наиболее широко используется метод: экскурсия. Так же существующие образовательные программы в той или иной мере решают задачи становления у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности. Они позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед дошкольниками проблемы и указать пути их решения, вызвать в сознании яркие картины и дорожные ситуации, активизировать память и чувства. Содержание образования в них определяется действующими Правилами дорожного движения.

Только совместными усилиями, используя знания, терпение и такт, возможно:

- расширить представления детей о правилах безопасного поведения на улицах.
- пробуждать эмоциональную заинтересованность в познании ПДД.

- воспитывая интерес к познанию ПДД, развивать стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного образа, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность.

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Ключановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и др.

Главной целью воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения по мнению Старцевой О.Ю. является не столько обучение правилам дорожного движения, сколько в формировании и развитии у них необходимых навыков и положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче он будет усваивать знания по дорожной тематике в дошкольном учреждении. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Н.Н. Авдеева указывает на то, что воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время экскурсий, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

- в процессе специальных развивающих и обучающих НОД по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. Постепенно наращивать знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения .

Анализ внутренней среды

Реализация педагогического проекта будет осуществляться на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 комбинированного вида с приоритетным осуществлением деятельности по формированию социальных представлений, умений и навыков детей» города Чебоксары Чувашской Республики.

Детский сад функционирует с 18 февраля 1970 года. До 2010 года дошкольное учреждение функционировало в рамках учебно-воспитательного центра и являлось структурным подразделением центра. Приказом управления образования администрации города Чебоксары присвоен статус муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей города Чебоксары".

Заведующей детским садом –Димитриева Людмила Леонтьевна.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса Т.С. Комаровой Э.М. Дорофеевой . В детском саду функционирует 12 групп.

С целью выявления у детей уровня сформированности знаний детей о правилах дорожного движения была проведена диагностика детей. По методике игровых тестовых заданий Замалеевой А.И.

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

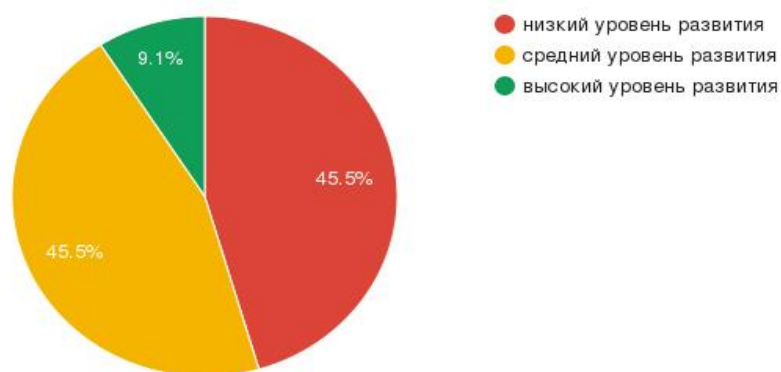
4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин; 1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием. Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов; - средний уровень: 4 - 7 баллов;

- низкий уровень: 1- 3 баллов;

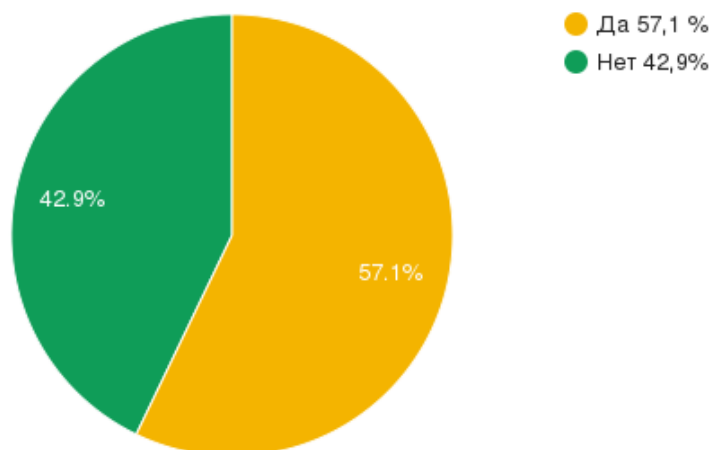
Анализ результатов диагностики детей показал, что детей с высоким уровнем развития 9,1%(1 чел.), со средним уровнем 45,5%(5 чел), с низким уровнем 45,5% (5 чел)



Анкетирование родителей

Цель: выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для уточнения информации о том как родители знакомят детей с правилами движения, родителям было предложено ответить на 7 вопросов. В анкетировании приняли 10 человек.



Как показал результат опрос анкетирования родителей на тему : «Знает ли Ваш ребенок ПДД?», целью которого было выявление уровня и качества знаний детей в соответствии с их возрастом показал, что 100 % опрошенных родителей считают, что нужно знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения. При этом лишь 57,1 % родителей уделяют этому вопросу особое внимание, постоянно объясняя воспитанниками правила дорожного движения, однако 42,9% законных представителей не предоставляют детям никакой информации о ПДД .

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: в семьях воспитанников ведётся работа по воспитанию детей, грамотных участников дорожного движения.

Анкетирование проводилось с целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, так как большая роль в воспитании детей принадлежит родителям.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: Формирование у детей старшей группы навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи проекта: 1.Расширить у детей знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).

2. Продолжать знакомить с дорожными знаками : «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», « Пешеходный переход».

3.Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения , правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

4.Повышение педагогической компетентности родителей по вопросу формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.

5. УЧАСТНИКИ И ИХ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Участниками проекта являются воспитатель, дети старшей группы, их родители (законные представители). Роль участников в реализации проекта представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Роль участников в реализации проекта

Участники проекта	Роль в реализации проекта
Воспитатель	проводит совместные мероприятия. Читает художественную литературу с детьми. Проводит анкетирование с родителями и диагностику с детьми. Проводит родительское собрание,
Дети старшей группы	Совместно с воспитателем рассматривают иллюстрации, участвую в беседах, дидактических играх, подвижных играх, сюжетно-ролевых играх. Совместно читают с родителями художественную литературу. Чтение художественной литературы с воспитателем.
Родители детей старшей группы	Родители посещают родительское собрание, изучают буклеты, участие в совместных мероприятиях. Читают художественную литературу с детьми, просмотр познавательных мультфильмов. Участвуют в анкетировании.

6. РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Для реализации проекта «Знакомимся со своими правами» необходимы следующие ресурсы:

Нормативно-правовые ресурсы:

1. Федеральный закон "Об образовании в российской федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. ФГОС ДО (приказ Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программно-методическое обеспечение:

1. «От рождения до школы .Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение: Финикс – Премьер «Живые картинки. Правила дорожного движения»

К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;

«Ребёнок на улице» изд. детство С-П. 2008.год;

В.А.Добряков «Три сигнала светофора»;

В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»;

Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;
В.Г.Клименко «обучайте дошкольников правилам дорожного движения»

Материально-информационные ресурсы: сайт ДОУ, презентации
Кадровые ресурсы: воспитатель.

Технические ресурсы: Наглядные пособия (иллюстрации, фотографии с изображением ПДД (Компьютер, проектор)

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 3 – Механизмы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<p>Работа воспитателя: Обоснования актуальности темы, мотивация ее выбора. Подбор художественной литературы, иллюстрационного материала и интернет ресурсов. Составление плана совместной работы с детьми, выбор удачных мероприятий ,для реализации данного проекта.</p>	<p>Работа воспитателя : -организации НОД - организации бесед -организация родительского собрания -составление дидактических игр -составление тематического развлечения</p>	<p>Работа воспитателя: обобщение результатов, формулировка выводов.</p>
<p>Работа с воспитанниками: Диагностика навыков поведения на дороге у детей</p>	<p>Работа с воспитанниками: -проведение бесед, НОД -чтение художественной литературы, стихотворений по соответствующей тематике -организация целевой прогулки -дидактические игры -подвижные игры -сюжетно ролевые игры -просмотр мультфильмов -продуктивные виды деятельности(рисование, лепка, аппликация) -рассматривание иллюстраций по соответствующей теме - рассматривание альбома</p>	<p>Работа с воспитанниками: Игра-викторина. Повторная диагностическая беседа с детьми</p>

	-составление творческих рассказов -проведение тематического развлечения - Разбор ситуаций	
Работа с родителями: Ознакомление родителей с проектом объяснение целей и задачи, их роли и роли детей. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улице»	Работа с родителями: Родительское собрание	Работа с родителями: Круглый стол по обсуждению итогов реализации проекта

8. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 4 – План проекта

Этап	Наименование мероприятия	Срок	Место проведения	Ответственные
Подготовительный	Обоснования актуальности темы, мотивация ее выбора.	Март 1 неделя	Методический кабинет	Ресметова А.Н.
	Подбор художественной литературы, иллюстрационного материала и интернет ресурсов.	Март 1 неделя	Методический кабинет	Тимофеева О.В.
	Составление плана совместной работы с детьми, выбор удачных мероприятий для реализации данного проекта.	Март 1 неделя	Методический кабинет	Ресметова А.Н.
	Диагностика навыков поведения на дороге у детей	Март 2 неделя	Групповая комната	Тимофеева О.В.
	Ознакомление родителей с проектом объяснение целей и задачи, их роли и роли детей. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улице»	Март 2 неделя	Групповая комната	Тимофеева О.В. Ресметова А.Н. родители

Основной	Беседа «О правилах дорожного движения»	Март неделя	2	Групповая комната	Ресметова А.Н
	НОД «Соблюдай правила дорожного движения»	Март неделя	2	Групповая комната	Тимофеева О.В.
	Рассматривание иллюстраций по теме: «Улица .Дорога»	Март неделя	2	Групповая комната	Ресметова А.Н.
	Родительское собрание «Как правильно знакомить детей с правилами дорожного движения?»	Март неделя	2	Групповая комната	Тимофеева О.В. Ресметова А.Н. родители
	Дидактическая игра «Светофор» «Дорожные знаки»	Март неделя	3	Групповая комната	Тимофеева О.В.
	Беседа «Как правильно переходить улицу»	Март неделя	3	Дома	Ресметова А.Н.
	Целевая прогулка «Улица»	Март неделя	3	На улице	Тимофеева О.В.
	Сюжетно-ролевая игра «Шофер»	Март неделя	3	Групповая комната	Ресметова А.Н.
	Аппликация «Веселый светофор»	Март неделя	3	Групповая комната	Тимофеева О.В.
	Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правила дорожного движения»	Март неделя		Групповая комната	Ресметова А.Н.
	Рисование на тему «Опасные ситуации на дорогах»	Март неделя	3	Групповая комната	Тимофеева О.В.
	Подвижная игра «Красный ,желтый, зеленый»	Март неделя	4	На улице	Ресметова А.Н.
	Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	Март неделя	4	Групповая комната	Тимофеева О.В.
Чтение стихотворений	Март	4	Дома	Родители	

«Мяч» С. Маршака, «Самокат» Н.Кончаловской.	неделя		
Беседа «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад»	Март 4 неделя	Групповая комната	Ресметова А.Н.
Чтение художественной литературы :Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»	Март 4 неделя	Дома	Родители
Чтение художественной литературы : С.Михалков «Если свет зажегся красный», «Дядя Стёпа –милиционер»	Март 4 неделя	Групповая комната	Тимофеева О.В.
Рисование «Придумай новый дорожный знак»	Март 4 неделя	Дома	Родители
Просмотр мультфильма «Смешарики учат правилам дорожного движения»	Март 4 неделя	Дома	Родители
Чтение стихотворений «Правила безопасности М.Дружинина	Март 4 неделя	Дома	Родители
Подвижная игра на прогулке «Воробушки и автомобиль»	Март 4 неделя	На улице	Ресметова А.Н.
Проведение тематического развлечения «В гости в жителям страны Светофория»	Март 4 неделя	Групповая комната	Тимофеева О.В.
Просмотр мультфильма «Азбука	Март 4 неделя	Дома	Родители

	безопасности на дороге» Тетушки совы				
	Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?» «Какие знаки помогают пешеходу в пути?»	Март неделя	4	Групповая комната	Ресметова А.Н.
	Дидактическая игра «Знаки улицы и дорог»	Март неделя	4	Групповая комната	Тимофеева О.В.
Заключительный	Игра-викторина	Март неделя	5	Групповая комната	Ресметова А.Н.
	Повторная диагностика навыков поведения на дороге у детей	Март неделя	5	Групповая комната	Тимофеева О.В.
	Круглый стол по обсуждению итогов реализации проекта	Март неделя	5	Групповая комната	Тимофеева О.В. Ресметова А.Н. родители

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые результаты:

1. У детей расширены знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).
2. Дети ознакомлены с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход».
3. Дети ознакомлены с элементарными правилами дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
4. Родители повысили педагогическую компетентность по вопросу формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Критерии оценивания эффективности:

1. Практическая значимость педагогического проекта для образовательной организации в целом, совершенствования и развития содержания, условий и результатов образовательного процесса;
2. Инновационная значимость проекта для развития современных образовательных технологий, совершенствование форм и методов обучения и воспитания;
3. Ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
4. Корректность выбора этапов (мероприятий) проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
5. Адекватность показателей и методов оценки эффективности проекта.

Систематическая работа педагогов и родителей детского сада по формированию основ безопасного поведения в дорожно-транспортной среде показала свою эффективность. Она помогает нашим детям быть уверенными на дороге и способствует снижению травматизма среди детей.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Успешная реализация проекта дает возможность реализовать его на других возрастных группах, может быть использован педагогами дошкольных учреждений, работающих в данном направлении, разместить проект на сайте МБДОУ, обобщить опыт работы на районной опорно-методической площадке. Он предназначен для активной деятельности детей и их родителей. Педагоги и дальше будут привлекать к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, делая так, чтобы родители стали для них первыми союзниками и помощниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы .Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
2. Авдеева, Н.Н, Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2007 г.
3. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: Просвещение, 2001.
4. Васеонова, Н. Е. Правила дорожного движения. [Текст] / Н.Е. Васеонова. – М.: Просвещение, 2001.
5. Гаврилина, С. Е. Безопасность вашего малыша. [Текст] / С.Е. Гаврилина. - Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Гудимов, В. П. Сборник тематических загадок для дошкольников. [Текст] / В.П. Гудимов. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Петров, А. В. Я бегу через дорогу. [Текст] / А.В. Петров. – М.: Карапуз, 2003.
8. Соколова, Е. С. Правила безопасности поведения. [Текст] / Е.С. Соколова. - Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Шорыгина, Т. А. Основы безопасности для детей. [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2007.
- 10.<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей (раздел дошкольное образование и воспитание)[Электронный ресурс],
- 11.<http://www.uportal.ru/load/81> -учительский портал (раздел дошкольное образование)[Электронный ресурс],
- 12.<http://dob.1september.ru/> журнал дошкольного образования[Электронный ресурс],
- 13.<http://nsportal.ru> социальная сеть работников образования[Электронный ресурс].

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игра – путешествие по ПДД

«В гости к жителям страны Светофория»

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

- Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта;
- Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения;
- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- Расширять и активизировать словарный запас дошкольников, познакомить с новыми словами: регулировщик, жезл, напарник;

Оборудование:

Костюм регулировщика с жезлом; дипломы «Знатоки дорожной науки»; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси», "Подземный пешеходный переход", разделенные на части; дорожные знаки для размещения в коридорах ДОУ: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Поворот направо», «Движение прямо», «Пункт питания», «Больница»; мультимедийная доска; слайды со сказочными героями: Емеля на печке, кот Леопольд на велосипеде, Карлсон с вареньем, почтальон Печкин с велосипедом, Золушка в карете, Баба Яга в ступе, царица с младенцем в бочке, человек рассеянный в поезде, Кай на санках, животные

из сказки К. Чуковского; иллюстрации разных видов светофоров; светофор с меняющимися цветами; 2 обруча; плоские модули по количеству детей.

Методы и приемы:

- импровизация;
- познавательная викторина;
- музыкальное сопровождение;
- подвижные и дидактические игры;
- слайдовая презентация;
- беседа;
- художественное слово.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, экскурсии к проезжей части, в стенд, расположенный в коридоре, который знакомит детей с правилами дорожного поведения, рассматривание и рисование дорожных знаков, ситуаций, заучивание стихов, загадок, подвижные и сюжетно - ролевые игры, изучение знаков, просмотр подборки видеоматериалов по ПДД, беседы с инспектором по предупреждению ДТП Дзержинского района.

Ход игры:

(Регулировщик приходит к детям в группу.)

Здравствуйте, ребята!

Всем, кто любит погулять,

Всем без исключения

Нужно помнить,

Нужно знать

Правила движения.

Регулировщик: Я – регулировщик, ответственный за безопасное движение на дорогах. Я предлагаю вам принять участие в экзамене по знанию Правил Дорожного Движения. Если вы выполните все задания на

«Отлично», тогда я вам выдам диплом «Знатоки дорожной науки». Начнем экзамен!

На шумной улице всегда встречают вас кругом друзья. Что это за друзья? (Ответ детей – Дорожные знаки. Правильно, а теперь проверим ваши знания о дорожных знаках для пешеходов.

Дидактическая игра «Собери знак» Я буду загадывать загадки, а вы из частей должны собрать целый знак:

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти! (Знак "Пешеходный переход".)

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

"Вам ходить запрещено!" (Знак "Движение пешеходов запрещено".)

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать. (Знак "Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси".)

Знает каждый пешеход

Про подземный этот ход.

Город он не украшает,

Но машинам не мешает! (Знак "Подземный пешеходный переход".)

С этим заданием вы справились на «Отлично», а знаете ли вы жесты, которыми пользуется регулировщик? (Все жесты демонстрируются.)

Какому цвету светофора для пешеходов соответствует положение регулировщика, когда он обращен к пешеходам боком, а руки вытянуты в

стороны? Какому цвету соответствует вытянутая вперед правая рука регулировщика? (Зеленому.)

Какому цвету соответствует поднятая вверх рука регулировщика? (Желтому.)

Какому цвету светофора для пешеходов соответствует положение регулировщика, когда он обращен к пешеходам грудью или спиной, а руки вытянуты в стороны или опущены? (Красному.)

Регулировщик: Предлагаю вам поучаствовать в игре «Регулировщик».

Дети двигаются под веселую музыку, если музыка останавливается, то дети должны построиться в шеренгу, с той стороны, на которую указывает жезл инспектора, если жезл поднят вверх, дети должны замереть.

Регулировщик: Молодцы, ребята, вы много знаете и поэтому я предлагаю отправиться в путешествие. Для этого надо сесть в машину.

Физминутка «Машины».

Завели машину, Ш – ш – ш – ш,

Накачали шину, Ш – ш – ш – ш,

Улыбнулись веселей

И поехали быстрее, Ш – ш – ш – ш.

(Дети строятся за друг за другом и выходят из группы в коридор вслед за регулировщиком, который ведет их в музыкальный зал. Во время движения, регулировщик обращает внимание детей на дорожные знаки, предварительно наклеенные в коридорах ДОУ. Около каждого знака группа останавливается, дети отвечают на вопросы: Дети, обратите внимание на дорожный знак, который расположен перед нами. Как он называется? Где его располагают? Зачем его размещают на дороге? Как ведут себя пешеходы, когда видят этот знак? Какие действия предпринимают водители, заметив этот знак?)

Дети входят в музыкальный зал, где их встречает напарник регулировщика (можно переодетый музыкальный работник).

Напарник: Здравствуйте, ребята. Я предлагаю вам принять участие в игре: «Четвертый лишний». Внимательно посмотрите на предметы и найдите лишний:

Лишнего участника дорожного движения (грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина).

Лишнее средство транспорта (легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска).

Средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту (автобус, трамвай, грузовик, троллейбус).

Регулировщик: А сможете ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства? Волшебная доска поможет нам проверить ваши ответы. (Работа с мультимедийной доской.)

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке.)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед.)
3. Кто смазывал свой моторчик вареньем? (Карлсон.)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед.)
5. На чем приехала Золушка на бал? (В карету.)
6. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа.)
7. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке.)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде.)
9. На чём катался Кай? (На санках.)
10. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот
Задом наперед,
А за ним комарики...

На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)

Напарник: Сейчас мы проверим, какие вы внимательные пешеходы. Я буду задавать вам музыкальный вопрос, а вы отвечаете “да” или “нет” (музыка для слов подбирается любая).

Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет? (Да.)

Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет.)

Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет.)

Что хотите – говорите, мы всегда идём вперёд только там, где переход? (Да.)

Что хотите – говорите, мы бежим вперёд так скоро, что не видим светофора? (Нет.)

Что хотите – говорите, на знаке “здесь проезда нет” нарисован человек? (Нет.)

Что хотите – говорите, на круглых знаках красный цвет означает “здесь запрет”? (Да.)

Напарник: Молодцы, ребята, вы знаете правила на «Отлично»!

Регулировщик: Нам пора в путь. Заводите моторы(физминутка «Машины»).

(Группа детей направляется в спортивный зал, по дороге регулировщик обращает внимание детей на светофор.)

Регулировщик: Что у нас на пути? А вы знаете, почему у светофора такое имя? Слово «светофор» состоит из двух частей – «свет» и «фор» «Свет» - это и есть свет, а «фор» (от греч. фороc) обозначает «несущий или «носитель». А вместе – «светофор» - значит носитель света или несущий свет, причём разных цветов: красного, жёлтого, зелёного. Эти цвета выбраны не случайно, они очень яркие и далеко видны в любую погоду. Светофоры

бывают разные. (Демонстрируются иллюстрации разных видов светофоров – с человечками, для трамваев.)

Игра на внимание "Светофор"

На зеленый сигнал - потопать, на желтый - похлопать в ладоши, на красный сигнал - сохранять полную тишину.

(Группа заходит в спортивный зал.)

Регулировщик: Вот и последняя станция нашего путешествия, самая ответственная. Я хочу вам напомнить, что знаки существуют не только для пешеходов, но и для водителей. Для этого выполним задание по превращению пешеходов в водителей:

Эстафета "Остановка"

Первый ребёнок изображает водителя. Он надевает на себя обруч, бежит до стойки, которая находится напротив его команды, огибает её и возвращается к команде. Затем к нему присоединяется (влезает в тот же обруч) второй участник эстафеты – "пассажир", и теперь они бегут к стойке уже вдвоем. У стойки пассажир отцепляется – "выходит". Так "водитель" "перевозит" всех участников эстафеты к стойке. В конце соревнования все члены команды берутся друг за друга (впереди - "водитель") и возвращаются на исходное место.

Игра "Водители"

По разрешающему сигналу светофора ребята – водители передвигаются по залу врассыпную, на красный сигнал - останавливаются. Каждый раз способы передвижения меняются. (Сначала двигаются стоя, модули в руках, потом встают на модуль на колени, далее садятся на пяточки. Кто невнимателен – штраф, пропуск движения на разрешающий сигнал.

Регулировщик: Сегодня со всеми заданиями вы справились на «отлично» и поэтому я вручаю вам, диплом «Знатоки дорожной науки». Произнесем торжественную клятву.

Я прошу всех встать и произносить слово «Клянусь» после каждого предложения:

Клянусь переходить улицу только на зеленый свет!

Клянусь добросовестно выполнять правила дорожного движения!

Клянусь не играть на проезжей части!

Клянусь требовать от родных и близких соблюдения правил дорожного движения!

И большим и маленьким -

Всем без исключения,

Нужно знать и соблюдать

Правила движенья!

А мне пора на службу. До свиданья, ребята, будьте внимательны на дороге!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Повторная диагностика навыков поведения на дороге у детей

С целью выявления у детей уровня сформированности знаний детей о правилах дорожного движения была проведена диагностика детей. По методике игровых тестовых заданий Замалеевой А.И.

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

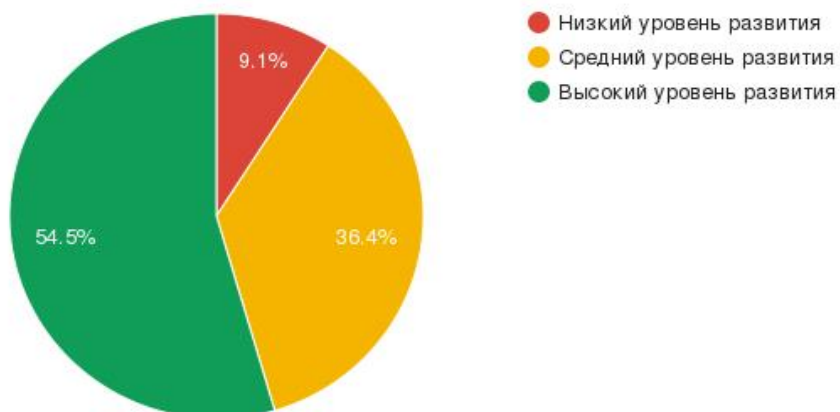
4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин; 1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием. Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов; - средний уровень: 4 - 7 баллов;

- низкий уровень: 1- 3 баллов;

Анализ результатов диагностики детей показал, что детей с высоким уровнем развития 54,5%(6 чел.), со средним уровнем 36,4%(4 чел),с низким уровнем 9,1% (1 чел)



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: "Соблюдай правила дорожного движения"

Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Задачи: • Закрепить понятия «улица», «проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар»;

- Уточнить знания детей о работе светофора;
- Развивать словарный запас и математические способности;
- Воспитывать культуру поведения на дорогах и в общественном транспорте.

Тип занятия: комплексный. Атрибуты для занятия: Макет улицы, игрушечные машины.

Ход занятия

1. Беседа Ребята, встали полукругом, сегодня я хочу поговорить с вами о правилах дорожного движения.

Посмотрите сюда внимательно, здесь у нас макет улицы, которая была бы удобная для всех, и для пешеходов, и для транспорта.

Прежде всего, что такое улица? (Дорога, где стоят дома). Правильно, это дорога, вдоль которой стоят дома.

А где по улице двигается транспорт? (По проезжей части). Правильно по проезжей части.

А кто мне покажет проезжую часть? (Дети показывают).

Хорошо, молодцы. А как показать, что транспорт едет в разных направлениях, один к центру, другой от центра. Кто нам покажет движение в разных направлениях? (Дети показывают).

Сосчитайте и скажите: сколько к центру едут машин, а сколько от центра? (Дети отвечают).

Молодцы. А теперь, ребятки, поиграем в игру «Скажи наоборот». Длинная – короткая Широкая – гладкая Мокрая – сухая Скоростная – тихая,

медленная. Делаем вывод: одна и та же дорога в разную погоду, в разное время года может быть разной. Солнце светит – дорога сухая, дождь льет – дорога мокрая. Кроме транспорта на улице ходят пешеходы.

Ребята, как называется то место, где пешеход переходит дорогу? (Пешеходный переход).

Правильно. А как называется та часть, которая нужна пешеходам? (Тротуар). Правильно. Ребята чтобы передвигаться, по тротуару нужно тоже знать правило, идти нужно с правой стороны, чтобы не мешать встречному движению. На макете есть еще светофор.

Кто скажет, для чего нужен светофор? (Чтобы не было на улице аварий). 2. Физкультминутка

Наши маленькие ноги Шагают бойко по дорожке. (Шагают.)

Путь везде открыт для нас А теперь мы побежим, (Бегут.)

Мы ведь к поезду спешим Опоздать боялись мы,

Очень беспокоились

Вот теперь мы пассажиры

Хорошо устроились. (Садятся.)

Если мы ходим по улице, мы – (пешеходы),

если едем на транспорте, мы – (пассажиры).

Что же получается?

Мы с вами должны знать все правила дорожного движения. – Ребята, расскажите нам, как надо вести себя на общественном транспорте?

- Войти в транспорт спокойно, не толкая других.
- В транспорте не шуметь, не играть, мешая другим.
- Если есть место сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.
- Если нет места, то нужно удобно встать и крепко держаться.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки.

Ребята есть такое правило когда выходишь из автобуса и вдруг вам надо перейти на другую сторону то автобус нужно обходить сзади.

Так как водитель сидящий высоко может не заметить идущего перед автобусом пешехода (Показ ситуации на макете) - Ребята, а как правильно нужно переходить дорогу (Ответы детей, и показ на макете)

Игра «Можно нельзя» Дети, если можно крутят рули, если нельзя, сжимают пальцы. Кататься на велосипеде можно: на остановке автобуса, во дворе, на стадионе, на проезжей части, в детском саду, по лужам, по лестнице, по тротуару.

Загадывание загадок Если ты спешишь в пути через улицу пройти Там иди, где весь народ, где знак есть ... (пешеход). Ты должен твердо знать всегда: Для машин есть мостовая, а для прохожих... (тротуар). Спозаранку за окошком стук и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам ходят красные дома... (трамвай). Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу

Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины. Отвечайте вместе хором, как зовусь я? (Светофор.)

Выходя на улицу, приготовь заранее Вежливость и сдержанность А главное ... (внимание).

В два ряда дома стоят, 10, 20, 100 подряд И квадратными глазами Друг на друга глядят... (улица).

Дом по улице идет, на работу всех везет Носит обувь из резины и питается бензином... (автобус).

Ребята, на этом наша беседа заканчивается.

Скажите, пожалуйста, что вам показалось трудным на занятии, а что вы узнали сегодня нового? (ответы детей). Сегодня вы были очень активные, молодцы. Надеюсь, после сегодняшнего занятия, вы будете соблюдать правила дорожного движения. Спасибо всем